**Технологическая карта открытого урока по русскому языку.**

**Дата проведения:** 1 декабря 2017 г.

**Тема урока:** Непроизносимые согласные в корне слова.

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цели по содержанию:**

обучающие: ввести понятие «непроизносимая согласная в корне слова»; научить способам проверки непроизносимой согласной в корне слова;

развивающие: создать условия для развития логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль);

воспитывающие: воспитывать творческую активность учащихся, интерес к изучению русского языка.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:** формировать знания об общих закономерностях написания непроизносимых согласных в корнях слова; соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания корней слов с непроизносимой согласной;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре, группе;

*Познавательные:* проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков;

**Личностные:** формироватьпредставление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 Этап мотивации (самоопреде-ления) к учебной деятельности  (1-2мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Ребята! Какое сегодня число? Что можете сказать о 1 декабря? (первый день зимы) Какой приближается праздник? (Новый год.) А ещё какое важное для вас событие? (каникулы).       Чтобы хорошо отдыхать на каникулах, чтобы получить подарки от Деда Мороза, сейчас надо хорошо поработать. | Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. | *Личностные*: мотивация к учению.  *Регулятивные:*  определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные:*  выбирать основание для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 2 Этап актуализации пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | Организует фронтальную работу в виде беседы о способах проверки безударной гласной и парной согласной в корне слова (слайд со словами для анализа орфограммы на экране инт. доски  Предлагает обучающимся проговорить алгоритм проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова. | Отвечают на вопросы. Проговаривают алгоритм проверки орфограммы в корне слова. | *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; публично защищать свою позицию.  *Познавательные*: проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений. |
| 3 Этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Создаёт проблемную ситуацию, включив в слова для анализа написания парной согласной в корне, слово с непроверяемой согласной в корне.  Предлагает обучающимся сформулировать цель занятия. | Анализируют проблемную ситуацию, выделяют проблему с помощью учителя. Формулируют цель занятия. | *Регулятивные:* определять цель урока  развивать волевую саморегуляцию.  *Познавательные:*  анализ объектов с целью выделения признаков, определение основной и второстепенной информации, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  учет разных мнений. |
| 4 Этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Работа в группе. Предлагает составить план выхода из затруднения. | Обсуждают план, предложенный учителем. | *Регулятивные:* выстраивать и *п*роговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  *Коммуникативные:* слушать других, высказывать своё мнение. |
| 5 Этап реализации построенного проекта | Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,  Поиск новых знаний | Организует самостоятельное освоение материала в парах …Задание на слайде.  Консультирует обучающихся. | Составляют алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. | *Коммуникативные:*  планировать работу учебного сотрудничества.  *Познавательные:* анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. |
| 6 Этап первичного закрепления с проговарива-нием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Организует работу по выполнению тренировочных упражнений . | Проговаривают алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. Выполняют работу со словами. | *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре;  *Познавательные:* проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* осуществлять само и взаимоконтроль. |
| Этап самостоятельной работы с самопровер-кой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить задание самостоятельно. Проверка по эталону.Слайд. | Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма . | *Познавательные:* проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль по эталону, оценивать свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления. |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Организует работу обучающихся по составлению тематического текста с включением слов на изучаемую орфограмму. | Составляют (устно) текст. Определяют в тексте слова с непроизносимой согласной в корне слова. Обсуждают работу, оценивают результат. | *Личностные:* формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения. *Коммуникативные:* высказывать своё мнение, слушать мнение других.  *Регулятивные*: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат работы свой собственный. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Предлагает вспомнить цель занятия. Организует рефлексию.  Оценивает работу обучающихся. Предлагает обучающимся прокомментировать свои оценки. | Вспоминают и проговаривают цель занятия. Высказываются о значимости изученной орфограммы в дальнейшем обучении. Оценивают свою работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор. | *Коммуникативные:* уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Регулятивные:* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

/